

近 3 年(99-101年度)學校重要辦理成效

靜宜大學運用獎補助款作為啟動校務發展特色，或加碼執行成果已具成效之特色發展，或融入校務經費永續經營；近 3 年，執行成效具有指標意義者簡述如下：

(一) 充實、改善教學軟硬體

1. 充實圖書館藏與發展圖書資訊化

- (1) 館藏資料量至 101 年 12 月 31 日止已達 1,325,643 冊/件，其中英美文學、台灣文學及兒童文學尤具特色。
- (2) 提供館際合作之圖書借出量自 97 年起每年均名列私校第 1。100-101 年度本校圖書館提供「中區區域教學資源中心」外借圖書冊數最多，為中區 13 所夥伴學校第 1 名，獲得 104,000 元的補助金。
- (4) 加入台灣地區 OCLC 管理成員館及全國圖書書目資訊網 NBINet，書目上傳數量名列私校第 1，99 年並獲頒感謝狀。
- (5) 加入各種採購聯盟，以最少經費提供本校師生最大資源。
 - a. 97 年起參與「台灣學術電子書暨資料庫聯盟」，每年支付 170 萬元，5 年總計可使用全聯盟購買之 71,007 冊電子書，平均 1 冊僅需 120 元。
 - b. 90 年起參加「數位化論文典藏聯盟」，迄今共支付 3,103,976 元，可共享聯盟採購之 163,392 筆數位論文，平均 1 筆僅需 19 元。
 - c. 101 年主導「凌網電子書大學圖書館聯盟」，共計 22 所學校參與，聯合採購 1,586 冊中文電子書，平均 1 冊僅需 189 元，以低於紙本書的價格，享有行動閱讀的便利。
- (6)「數位學習中心」於 99 年 4 月更新軟硬體設備，並增設「學習促進區 Learning Common」自我學習空間，相關設施有：
 - a. 群播區：提供校園有線電視 29 個教學頻道、群播區 4 台 40 吋液晶數位電視、24 個座位，讓學生觀賞頻道節目。
 - b. 視聽區：提供近 32,000 件之教學錄音帶、錄影帶、CD、VCD 及 DVD 等視聽資料供學生使用；全區包含個人視聽座 64 個座位及團體視聽室 6 間。
 - c. 隨選視訊區：可直接觀賞 VOD 系統內之教學影片或上網檢索各項資料。提供 50 部電腦及座位。
 - d. 學習促進區：提供 3 部電腦、投影設備及 42 個座位，供同學們討論課業、自我學習或 TA 進行課業輔導。
 - e. 100 學年視聽資料借閱 23,926 人次，較前學年成長 10%；學習促進區使用 16,422 人次。

- (7) 編目組同仁通過 99 年及 100 年甄選，榮獲國家圖書館舉辦之「全國績優編目工作人員」獎勵。
- (8) 98 年台師大針對本校畢業生滿意度調查，「圖書館的資源與服務」使用滿意度達 98.3%；100 年本校教職員對校務發展滿意度調查，「圖書資源與服務」滿意度達 4.48(滿分為 5)。

2. 網路建設及服務之拓展

- (1) 96 年通過 ISO/IEC 27001:2005 資訊安全國際認證，全國第二所通過資安認證大學。99 年完成再次驗證。
- (2) 本校「教育部社交工程演練」成效優異，98-101 年度演練成績均合格前 15 名績優單位。
- (3) 100 年 4 月獲頒「國家考試電腦化測驗試場」，顯示國家對本校資訊環境的肯定(全國僅 5 所)。
- (4) 實踐無紙化的綠色校園，使用線上考試之教師逐年增加，100 年度線上考試次數為 421 次，101 年度為 1,649 次，相較於 99 年成長近 3 倍。



(二) 實驗室安全教育與校園環保計畫

榮獲 2012「世界綠能大學」績優學校，全球 215 所評比大學排名第 47 名，台灣第 8 名。

1. 獲 100 年度大學校院校園環境管理現況調查暨績效評鑑「優等」，82 所受評學校明列第 10 名。
2. 本校用水主要以自來水供應為主，另設置深水井供應第二類清淨之水，游泳池及學校綠化用水另由深水井取用。為管理各分類用水需要，100 年度增設給排水監測系統，供管理統計之需，有效監控及記錄本校給排水用水狀況，裨利節水措施擬定。
3. 每學期定期舉辦消防編組、實驗室安全衛生、學生宿舍防火防溺消防演練、理學院研究生出入實驗室場所練等 4 種環安衛教育訓練，共有 530 餘位師生參與，具體提昇面對意外發生時之應變處理能力。

(三) 改善師資結構

1. 積極增聘博士級以上專任教師，改善師資結構；助理教授級以上教師所佔比例自 97 學年度的 80.87% 提升至 101 學年度 85.44%。講師自 97 年度的 76 名逐年調降至 101 年度的 45 名(101.10.15 統計)。
2. 預警成效-及格比率逐年上升

每學期提供約 210 名 TA，並於學生宿舍設置會計學、微積分二大基礎學科夜間課業輔導。授課教師觀察到學生學習成效或學習態度需要導師、家長、TA 共同關心時，上預警系統填寫通知單。TA 諮詢輔導人次自 95 學年度 16,606 人次，迄至 100 學年度課輔人次已高達 81,088 人次，101(1)輔導人次達 39,406 (統計至 102/1/29)，不論是學

生注重專業學習而主動諮詢或因被預警而由 TA 課輔，實施成效逐年皆達到提升學生善加利用 TA 課輔協助解決課業問題的預期目的。

全校課程及格率自實施課業輔導以來，每學年持續穩定維持在 90±1% 之間。學生預警後科目及格比率，亦有逐年上升之勢，95 學年 56.39%，至今維持於 60±1%，顯示各項輔導制度功能有效地發揮，學生主動學習有所改善。

(四) 服務學習

本校自 93 學年度起大一新生全面修習具反思教育的服務學習課程，96 學年度更擴及系所專業服務學習，屢次獲教育部頒發服務學習績優學校、教師、學生、行政人員獎；已成為全國大專校院推動服務學習課程之標竿型學校。

實施初期含教師授課鐘點費每年學校自籌經費約 500 萬元推動大一服務學習課程，95 年起有了教學卓越計畫經費的挹注，逐步擴及大二以上的專業服務學習，接續 97、98、99 學年度均榮獲教育部「補助大專校院開設具服務學習內涵課程計畫」全國最高補助金額。100 學年度起教育部停辦此項補助，學校以自籌經費持續推動服務學習課程。為能永續推動此項極具特色且成為啟動本校其他校務發展特色，例如：通識教育革新、公民素養陶塑等全校型計畫，自 101 年度起每年挹注獎補助款以持續推動服務學習課程。相關執行成果分列如下：(其他面向執行成果另述於后)

1. 自 93 學年度迄今投入大一與專業服務學習課程授課教師分別為 174 人與 60 人，各佔本校專任師資人數的 48%與 16.5%(以 363 位專任教師計算)。
2. 開設 46 班大一服務學習共同必修課程，細緻化其課程內容，融入公民素養之內涵，計有 2,512 名學生投入大台中地區超過 100 個 NPO 機構之社區服務，提供超過 45,216 小時服務時數。提供 465 萬餘元之社會經濟產值貢獻。
3. 授課教師參與課程研習人數達 256 人次。
4. 編製課程教材手冊 4 本，蒐集影音資料(含電影、紀錄片、簡報、文章剪報等)光碟 2 份，提供課程教材使用。
5. 修課學生在「公民意識」、「利他助人行為」、「自我概念與成長」、「人際關係與溝通」四向度整體方面皆呈現正向成長。
6. 每年開設約 40 門專業服務學習課程，結合服務學習與公民素養之內涵，發展各式專業服務特色之課程。
7. 每年推動結合服務學習內涵之學生團隊服務方案，預計有 1,000 名學生參與。



(五) 積極推動國際教育- 411 留遊學方案

為加速提升學生英語程度達到出國研修語言無礙的門檻，同時也讓有意願出國的學生及早體驗與外籍生接觸的經驗，本校自 100 年度起實施 411 遊留學方案，鼓勵學生在

大學 4 年中，能夠參與寒暑期海外短期遊學活動 1 次，或於學期中申請到海外合作學校當交換學生 1 次。本獎補助弱勢學生經費，促使其經由「英文海外移地教學」，能夠快速提升英語能力；返國後要求學生需參加英文檢定考試，作為日後申請交換生之用。

1. 100 年 4 月本校成為國際交換學生計畫(ISEP, International Student Exchange Program)

首位台灣會員學校，該組織擁有全世界 45 個國家 300 所以上會員學校。透過 ISEP，101 年度有 19 位本校學生交換至美國、日本、法國及瑞士等國家留學，享有免學費、免膳宿費之優惠，對於弱勢學生出國圓夢極有幫助。而外籍生透過 ISEP 交換至靜宜則有 7 位，對等人數交換是目前努力的目標。

2. 「411 遊留學」成效顯著，100 學年度海外修讀課程共 206 人。其中，學生留學有 109 人，短期遊學有 97 人。茲以 100 年度暑期學生至菲律賓短期研修英文之前、後測成績進步情形說明執行成效：

	閱讀前測 平均	閱讀後測 平均	口語前測 平均	口語後測 平均	閱讀進步 百分比	口語進步 百分比
7 月	47.55	56.11	10.87	11.80	18%	9%
8 月	51.11	56.04	10.13	11.0	10%	9%

3. 101 年度(101/1/1~101/12/31)，共有 261 名學生前往海外姊妹校進行短期研修，其中 113 名學生獲得海外移地教學獎助金(也就是「411 遊留學」方案)。海外移地教學除了短期增進英語能力，更是日後同學出國留學夢想的起點。

(六) 輔導社團學生適性揚才與實現自我

學生社團參加 101 年全國大專校院社團評鑑榮獲四冠王(全國社評史上第一次大滿貫學校)

第 16 屆學生自治會獲「全校性自治組織」類【特優獎】

英國語文學系系學會獲「綜合性、自治性」類【特優獎】

勵志親善大使服務隊獲「服務性」類【特優獎】

社評宣導創意短片【金像獎】

(七) 增設職涯諮商輔導師

98-101 年連續 4 年獲青輔會評選為「協助大專校院提升青年就業力中區召集學校」。

- 除原班導師設置外，自 100 年 3 月起每系增設職涯諮商輔導師 1 名。每學期辦理系列統整性培育課程，使職涯諮商輔導師具備專業職涯輔導技能與知能；由 101 年度「職涯諮商輔導師服務調查」回收 1,421 份問卷分析，46.2% 學生知道系所設有職涯諮商輔導師，知道的學生中 37.3% 曾尋求協助，受輔學生滿意度為 4.2(五點量表)。
- 系職涯諮商輔導師 99 學年度共輔導 146 位學生。100 學年度辦理 4 天 32 小時培訓課程，97.8% 系職涯諮商輔導師對於課程內容給予正向評價。

(八) 發展特色研究

- 近 3 年(98-100 學年)教師發表在 SCI、SSCI、AHCI、EI 之四種國際知名索引期刊，分

別為 183、229、232 篇，平均每人發表 0.64 篇(363 名專任教師)。98、99 學年各有 3 篇發表在該學門領域排名第 1 名之期刊論文。若再加入發表在 TSSCI、THCI 等國內具審查機制之期刊論文，近 3 年分別為 437、478、455 篇，平均每人發表 1.25 篇(363 名專任教師)。

2. 食品營養學系、化粧品科學系、應用化學系、生態學系教師在「農業科學」學門發表之期刊論文名列 2010 與 2011 年基本科學指標(Essential Science Indicators, ESI) 被引用次數世界前 1% 學校，排名為全國前 6 名，僅次於台大、中興、海洋、中山醫大、中國醫大。
3. 獲教育部「100 年度大專校院產學合作績效評量」「大專校院孕育新創企業家數」績優學校，換言之，37 所高教私校僅台北醫大與本校「有技轉之新創企業家數為 5 家以上並達頂標，且孕育之新創企業家數為 15 家以上之校院。

4. 個人卓越研究表現已邁向國際之教師

- (1)食品營養學系蕭錫延終身國家講座教授參與制定世界最權威的《NRC 魚蝦營養需求標準》，蕭講座教授係唯一選自亞洲的委員，這本廣受全球期待與注目的標準於 100 年 6 月由美國國家科學院發表。
- (2)食品營養學系江善宗終身國家講座教授 2008 年獲選為美國食品科學院院士。
- (3)西班牙語文學系米格爾(Salas Diaz, Miguel)助理教授獲西班牙第 26 屆(2011 年)Premio Hiperión de Poesía 詩歌文學大獎，於全球 300 餘位競爭者中脫穎而出，並獲國際媒體特別報導。

5. 獲得全國學術獎項者

- (1)食品營養學系江善宗終身國家講座教授 100 年度獲「台灣食品科學技術學會」最高學術獎項『張駟祥教授食品科技學術特殊貢獻獎』。
- (2)食品營養學系張永和特聘教授獲「台灣食品科學技術學會」99 年度「食品學術研究榮譽獎」、詹吟菁教授獲 100 年台灣保健食品學會「傑出學術研究獎」。
- (3)食品營養學系王銘富教授辛苦培育全台唯一老化促進小鼠模式，在老化機轉與相關疾病之預防研究卓著，100 年獲中華實驗動物學會頒贈「傑出貢獻獎」。
- (4)資訊傳播工程學系李思賢副教授著作《當代書藝理論體系：台灣現代書法跨領域評析》榮獲第 35 屆(100 年)金鼎獎「非文學獎」：藝術生活類。
- (5)企業管理學系吳成豐教授 96-100 學年度連續 5 年獲中華民國管理科學學會/信義文化基金會「企業倫理教育扎根計畫」卓越教師獎/受贊助倫理教師。