

103 年度校務發展計畫執行績效(摘要)

一、靜宜大學校務基本資料

重要里程碑	主顧修女會 (Sisters of Providence, Indiana, USA)	
	1920	靜宜女中(中國河南省開封市)
	1956	靜宜女子英專(台灣台中，創校元年)
	1963	靜宜女子文理學院
	1989	靜宜女子大學
	1993	靜宜大學
	2006	獲教育部獎勵大學教學卓越計畫迄今(創校 50 年)
基本資料	校地：約 30.2 公頃	
	學生：學生數 12,249 人(含境外學籍生 624 人)，另有交換學生 754 人、就讀華語文中心非學位生 215 人，海青班學生 316 人，總計境外學生 1,909 人，約占全校學生人數之 15.58%(103 年 10 月 15 日)	
	專任教師：367 人(不含軍護 7 人)(103 年 10 月 15 日)	
	職技員工：300 人(103 年 10 月 15 日)	
	校友：73,575 人(104 年 1 月 15 日)	
	學術組織：6 學院、22 系(所)、1 個獨立研究所、2 個博士班、7 個碩士在職專班、2 個學位學程、5 個教學中心	
	行政單位：6 處、6 室、1 館、1 中心	
	學術研究中心：10 個(校級 5、院級 4、系級 1)	
校 訓	進德修業	
願 景	成為一所具社會責任、卓越教學及特色研究之國際化大學	
使 命	培育具有國際觀、專業就業能力及利他思維之社會公民	
具體目標	103-106 學年度，「一系一產學、一生一證照」及「全校 10% 學生出國交換研修 1 學期，境外學籍新生總數達全校核定招生人數之 10%」	
發展重點	103-106 學年度，以「卓越教學、特色研究、國際化、社創精神與社會責任、優化組織效能與環境」5 大面向作為校務發展重點	
基本素養	1. 涵育良善美德	2. 尊重多元文化
	3. 追求專業學識	4. 探索生活知能
核心能力	1. 生命省思能力	2. 藝術欣賞能力
	3. 社會關懷能力	4. 人際溝通能力
	5. 主動求知與解決問題能力	6. 運用專業知識能力
	7. 善用科技能力	

二、103年度校務發展計畫之辦理成效

本期(103-106 學年度)中程校務發展計畫與過去最大的不同，是從原來的將本求「力」，多是強調學生的核心能力，進而要將本求「利」，更強調學生未來職能的含金量。因為在少子女化的衝擊下，台灣青年的培育一個都不能放棄。本校各系所長期孕育的科技力、社會關懷及創新力，正好能配合目前老人健康、生醫大數據、民生幸福的需要。當落實到產業人才培育時，本校會再依學生特質區分成產業服務人才及產業技術人才；同時，也善用校務品保機制，用證據來回應社會對就業率、關係人滿意度及社會影響的檢定(圖 1)。

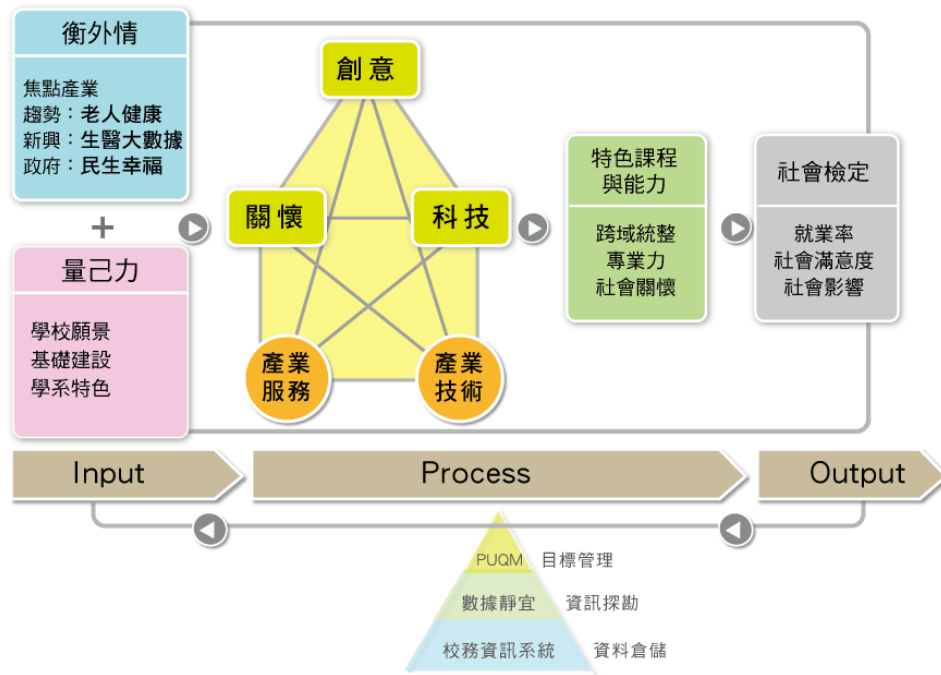


圖 1：靜宜大學校務發展計畫特色架構圖

(一)重要辦理成效

亮點一：教師教學研究緊扣學生學習

在外部校務諮議委員建議下，本校於 100 年啟動教學研究能量精進計畫，鼓勵教師以提升學生學習成效為依歸，發展以學院為主體之創新精進教學優質教案或參與校務政策主題研究，有系統地進行「教」與「學」品保措施之改革計畫。103 學年度共執行 59 件計畫，也辦理 102 學年度的成果發表會，並遴選出 16 件執行績優計畫；總計 4 年來已擴及 5 學院 22 個系所和通識中心、體育室、外語教學中心等單位，共有 296 件計畫申請，執行 241 件，已有 1/3 老師將教學視為行動研究。



計畫執行成果發現，有老師把理論、田野、實務及創意環環相扣，結合跨領域、產業、行動導向將課程帶到校外場域或跨校合作，系統地帶領學生進行辨識、批判思考或團體研討。

校外審查委員們認為，執行績優的計畫不管是教學策略、教學方式及主題選擇都非常優質，深具多元學習與自主學習價值，充分體現學用合一的教學理念，開啟學生多元學習的內涵，也讓學生於各式競賽、展演、實習、證照、科技部大專生專題研究計畫有亮眼的表現。4 年來本校共投入計畫補助與獎勵執行績優者 802.5 萬元，量化成果如下：

回饋教學：161 件

回饋學生事務暨校務工作：71 件

期刊論文發表：38 篇

對外展演：2 場

延伸研究成果並擴大為科技部計畫：共執行 27 件 1,605 萬元；科技部大專生專題研究計畫：14 件 65.8 萬元

自 103 學年度起增設「榮譽教學 mentor 獎」，對於連續獲得 3 次績優獎勵者，未來不得再申請同一主題之計畫，且有義務協助校園推廣或指導其他老師參與本計畫，參與之奉獻列入教師評鑑教學服務紀錄。觀光系陳貴鳳老師是本校推動教學研究能量精進計畫第一個獲得「榮譽教學 mentor 獎」的老師，4 年來陳老師以計畫主持人身分執行 5 件計畫，有 3 件獲得執行績優 3 萬元獎勵、另 2 件分別獲得 2 萬元和 1 萬元獎勵，可說是計畫執行績優的品保代言人。在陳老師身上可看到她執行計畫的用心，以及如何幫助學生獲得更好的學習態度和就業能力，是大家的榜樣。本校期許 106 學年度成為帶動教學行動研究風潮的典範學校。



亮點二：擁有豐富多元的產學共好場域

志工靜宜的核心價值是透過反思教育，讓學生產生利他的行動力，進而認識未來產業需求，以誘發其學習熱忱，深化其專業就業力。長期以來，大一服務學習以深耕大台中地區為主，每年約與百餘個 NPO 組織建立合作關係。103 年度更運用 BRT 路網建立「台中深耕快捷網絡—NPO 機構與 BRT 路網」的連結地圖，學生可利用市區公車及 BRT 快捷巴士等大眾運輸工具至機構服務(圖 2)。103 年度共與大台中地區 119 個非營利組織建立服務學習合作關係，安排約 2,500 名大一新生提供基礎社區服務活動。



圖 2：台中深耕與快捷網絡連結地圖

透過專業服務學習生態系楊國禎老師「樹木學」課程，本校成功影響在地的公共政策，促使台中市政府允諾在水湳經貿園區的青翠園成為生態公園典範。本校自 96 學年度推動專業服務學習課程，迄今累計已有 79 位專任教師(21.30%)把專業與場域結合，帶領學生進行產業服務人才培育。

此外，透過行動導向通識課程，本校建立 30 處社會企業基地，其中高美濕地環境教育基地，103 年度號召全國民眾 1,392 人次參加移除生態殺手互花米草工作。因而，繼 101-102 年獲得環保署金秋環境季績優獎之後，103 年度再開發出環境教育「來刈草」教材。

這些共好場域中的業師，除了彌補校內老師的不足，更激發了同學公民行動的實踐力。103 年暑假跨系學生組隊至阿里山來吉部落服務，獲得教育部青年服務績優獎。

總結，103 年度本校獲得教育部青年發展署服務學習獎勵之項次有：

- (1)大專校院績優服務學習學校 - 銀質獎
- (2)績優服務學習教師 - 服務學習發展中心楊子青主任
- (3)績優服務學習行政人員 - 吳沛紋助理
- (4)績優服務學習研究計畫特優 - 觀光系趙芝良老師



亮點三：校園新創實作場域

本校的圖書館不再「只是」閱讀的地方，而是創作的地方。校園中圖書館+文思診療室+閱讀與書寫課程是養育文創事務所團隊的新創實作場域，目前共有 12 位成員，含台文系 9 名、中文系 2 名、社工系 1 名。文創事務所團隊每年出版 2 期《紙飛機生活誌》，其中第 6 期《紙飛機生活誌：當你旅行到台中》登上 2013 年 Google play 電子圖書熱門榜與精選推薦。目前該團隊正與「凌網科技」合作，洽談《紙飛機生活誌》內容數位化之可能，製作電子書上架，提供生活美學給更多閱聽大眾。

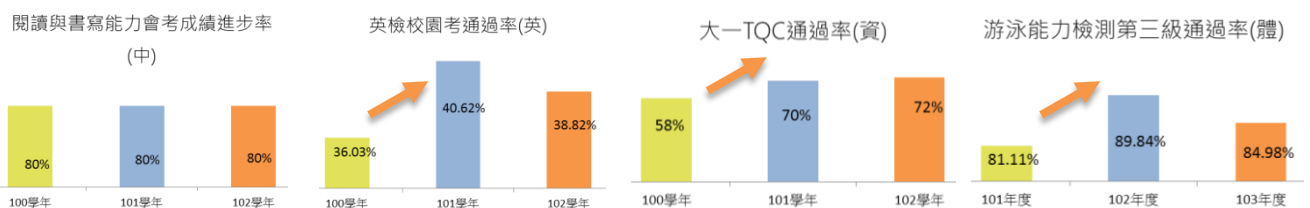
有別於靜態的圖書館，培育三創人才的 IDO 基地更是團隊創意討論圓夢的地方。103 年度有 13 隊 53 名學生參加 2014Tic100 競賽，共有 6 隊進入決賽，其中 2 隊晉級社會企業總決賽(103 年 7 月)。讓人驚艷的是本校參加「2014 第 1 屆台積電半導體大數據分析」競賽，資訊學院 M&M 團隊通過初賽與複賽，是所有 250 位參賽選手中最年輕的 4 位，其他多為碩博士生。M&M 團隊將於 104 年 2 月 5 日進行最後十強決賽，他們是唯一的大學部隊伍，且非本科系出身(靜宜非本科生 VS. 外校本科博碩士)。



2014Tic100 學生團隊

亮點四：課程改造回應社會檢定

教之而成為天下英才才是本校的核心價值，而學生透過校務發展計畫的種種措施而改變，是全體教職員最大的感動。面對少子女化的挑戰，系所早已覺悟，課程改造必須要回應社會檢定，需培育 T 型人才，所謂 T，是既能縱向深入核心專業又能橫向跨域學習，這幾年本校已有豐碩的成果，分別列舉如下：

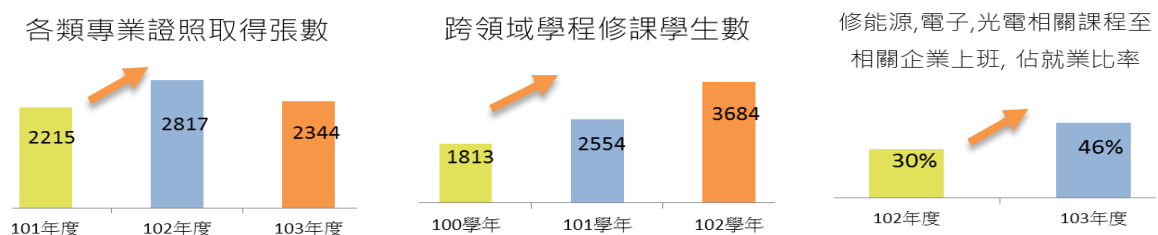


1. 學生基礎能力，中文、英文、資訊及游泳能力逐年成長。

2. 跨域統整能力，大學部雙主修、輔系學生比例名列全國前茅(2014 Cheers 雜誌)。

✓ 雙主修比例 6.4%，私校第 2，全國第 5

✓ 輔系比例 5.8%，私校第 2，全國第 6



3. 校外實習，就業接軌

課程融入產業實務，除傳統的見習式體驗實習、寒暑假專業實習外，自 102 學年度起鼓勵各系開設大四下全學期產業實習，已有觀光、食營、資院等 3 個教學單位實施；本校並降低全學期實習生雜費 50% off，遠低於教育部規定的 20% off。100-103 學年度實習課程數與修課人次如圖 3，也因為校外實習人數逐年成長，本校整體就業率也相對逐年成長如圖 4。

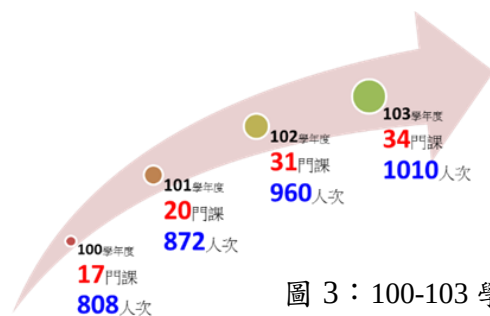


圖 3：100-103 學年度實習課程數與修課人次圖

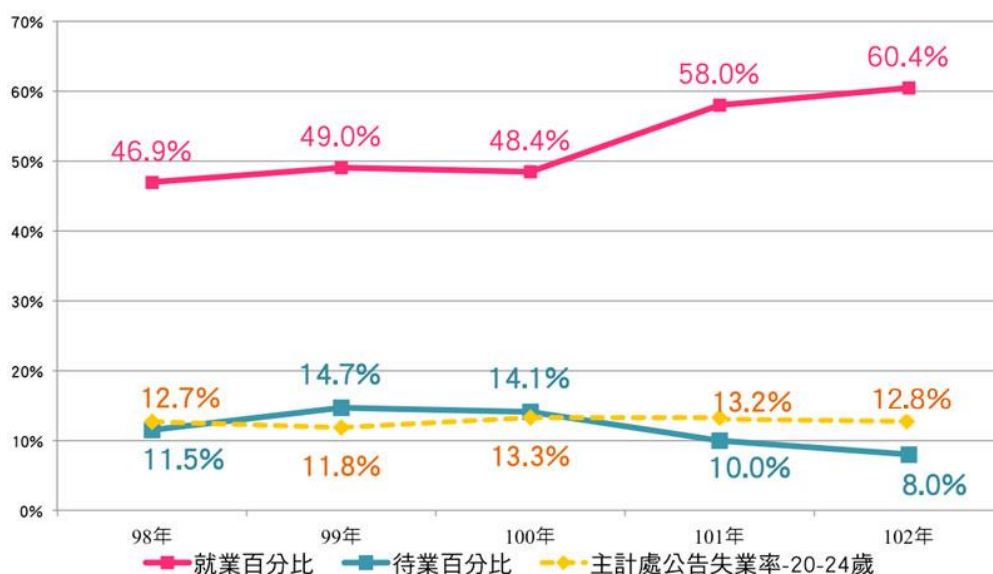


圖 4：靜宜大學 98-102 年度就業率逐年成長圖

- (1)資料來源：靜宜大學校友資料庫、主計處中華民國統計資訊網。
- (2)統計對象：靜宜大學畢業生畢業後一年、中華民國勞動力人口年齡別 20-24 歲。
- (3)統計日期：98 至 101 年為 1 月份資料；102 年統計至 103 年 12 月底。
- (4)靜宜就業率未列計升學、服役等約 30%學生。

4. 深化專業技術能力

所謂將「本」求利的「本」，是指深化學生的專業技術，以培養產業專業人才。此類人才包括兩種能力，專業基礎力和專業就業力。

- (1)在專業基礎力上，本校自 103 學年度起搭配 SPOCs(Small Private Online Courses)的創新階梯教學模式，來確保學生的基礎程度。
 - A. 資訊學院為加強學生程式設計的基本核心能力，將全院大一程式設計課程(9 班)分成 ABCD 等級(圖 5)，每一等級 1 學分，有擋修，只有通過單元會考的同學才能進階到下一個單元，沒通過的回到原單元學習。沒通過的同學不必像以前當掉之後要到明年再重修，因此，趁記憶猶新，立刻學習，學習效果自然提昇。

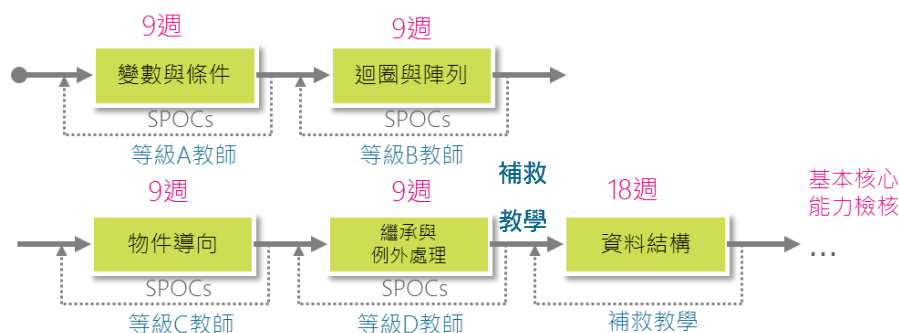


圖 5：資訊學院大一程式設計課程階梯教學示意圖

資訊學院階梯教學的配套措施如下：

- 成立學習家族：配合大一程式設計課程，每班分成 3 個家族，每一家族約 13-14 人，共分 27 個家族，輔導 347 位學生。
- 每一個「學習家族」配置 1 名學習輔導老師及 1 名教學助理(TA)：各系共推薦 27 位輔導教師，聘任 36 位 TA，陪伴關心並專業輔導大一新生，期許將每一位學生的程式設計能力帶上來，預估 4 個階梯 (36 週)或暑修之後可全部達陣。
- 每個「學習家族」下分兩個「學習小組」(約 6-7 人)，共成立 54 組讀書會。

由 103 學年度第 1 學期普測顯示(表 1)，大一新生進入第二關的同學，其程式設計能力比過去大一時未實施階梯教學的大二生還好。

表 1：資訊學院大一程式設計課程階梯教學成效表(103 上)

	答對	答對	兩題皆對	兩題皆錯
	第 1 題	第 2 題		
程式設計(一)[大一]	67.59%	44.91%	39.81%	27.31%
程式設計(二)[大一]	74.25%	59.33%	57.84%	24.25%
資料結構[大二]	66.54%	55.26%	50.75%	28.95%

B. 英文系為強化該系大一學生英文聽說讀寫能力，將大一英文課程分級檢測成績低於 60 分以下者，施以課程配套每週一小時的自學時數，配分列入大一英文課程學期分數之計算，讓學生配合時程在課堂外做規律學習。103 學年度第 1 學期英文系檢測成績低於 60 分之 46 名新生，期中會考成績平均進步 4.6 分。

(2)在專業就業力上，本校在各學院成立技術基地傳承專業技術，計有：外語學院「外語翻譯中心」、人文暨社會科學院「部落合作事業產學聯盟中心」、理學院「民生科技檢測中心」、管理學院「管理行銷基地」及資訊學院「行雲者研發基地」。更在全校設立微創、青創的機制，也新創產業碩士的學制做深化培育。

A. 學制面向：

(a)大學部：目前已有 10 系開設統整課程，規劃 2 年後達到統整課程列入畢業門檻的目標；再搭配學生產業實習，以養成就業即戰力。

(b)碩士班分流：學術或技術導向。技術導向的產業碩士，其專業修課有共同平台如圖 5 所示。

(c)博士班分流：學術或技術導向。

B. 課程面向：

以大一「閱讀與書寫」課程涵養說故事能力，「服務學習」課程培養關懷社區的服務行動力。大二以後再以專業服務學習課程鏈結社區產業，研發該服務機構所需求之產品。它可以是一個流程設計，也可以是一種新創商品，然後再以故事行銷自己的服務設計，本期校務發展計畫聚焦於社會企業與老人健康產業的服務設計人才培育。

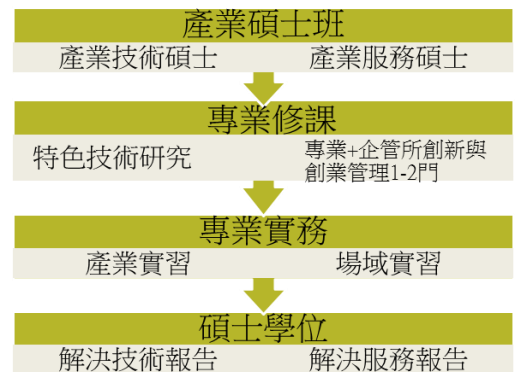
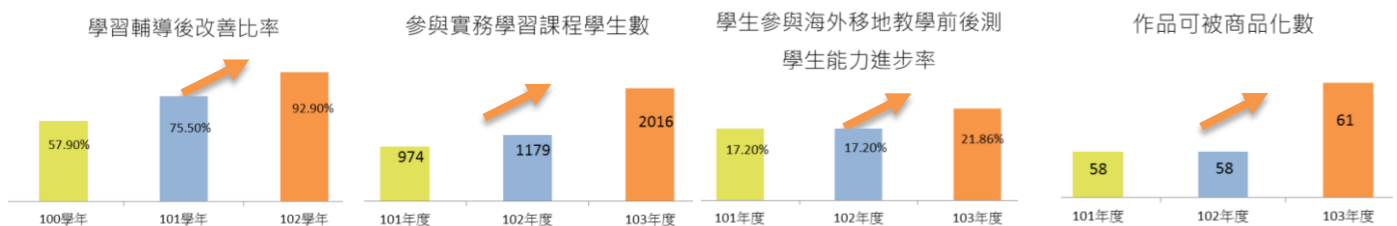


圖 5：技術導向產業碩士修課進程圖

(3)其他學習輔導改善、實務學習課程學生數、海外移地教學進步率、作品可被商品化數等各項指標成效均逐年成長。



亮點五：國際穿梭無往不利

靜宜大學自 100 年 4 月加入國際交換學生計畫組織(International Student Exchange Program, ISEP)，對於在國際知名度的提升具有很大效益，為本校在海外宣傳和與國際學術機構洽談合作時之重要亮點。ISEP 組織對於會員學校的基本要求就是必須具備雙向國際移動力的元素；因此，身為 ISEP 的會員即具備了國際化學習環境的優勢。透過 ISEP，100 年迄今有 52 人次學生出國留學至美國、法國、日本、德國、瑞士、加拿大、瑞典等 7 國，同時也吸引了 50 人次來自美國、義大利、法國、加拿大、英國、芬蘭、比利時、尼加拉瓜等 8 國的交換學生至本校研修。未來，ISEP 也將開放交換學生實習，相信更進一步提升學生海外研習的成效。

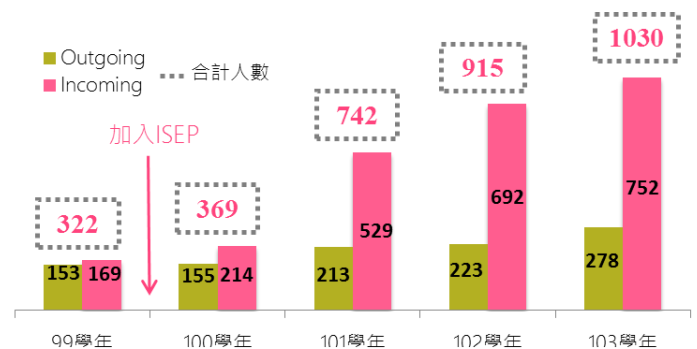


圖 6：99-103 學年度交換學生逐年成長圖

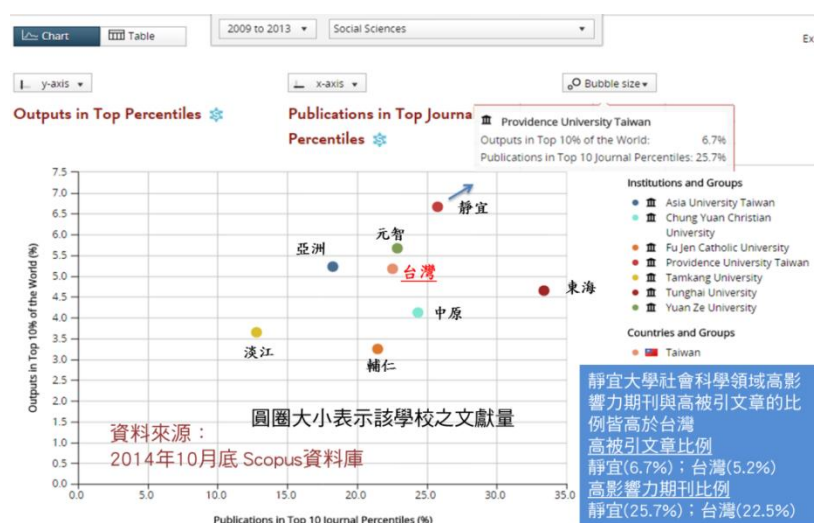
參加 ISEP 學生僅需支付本校的學費、膳宿費和活動費即可於海外研修學校免繳相關費用，對於清寒優秀的學生有最直接的助益；因此，本校學生於計畫初期透過此管道申請出國交換留學情況非常踴躍，之後則必須依據雙方交換名額的對等作調整，經過這兩年的調整亦趨平衡，本校歷年交換學生及透過 ISEP 所增加

的交換學生統計如圖 6。目前(103 學年度)交換生相較於未加入前(99 學年度)成長了 3 倍之多。

本校為涵養學生國際觀，自 97 學年度起推動「411 遊留學方案」(4 年 1 次寒暑假遊學，1 次交換生留學)，希望 106 學年度能達到校園中有 20%學生擁有與外國學生一起上課與討論的學習經驗；而 ISEP 機制也成為促進學生國際交流的主要推動力，累計 100-103(上)學年度校園在學的學生已有 15.39%有遊留學經驗。境外學生則由 99 學年度 3% 成長至 103(上)學年度全年境外學生總數達 1,909 人，占全校學生人數(12,249 人，統計至 103 年 10 月 15 日)之 15.58%。

亮點六：工程領域研究表現領先於同等級私校

根據 Scopus 資料庫統計 2009-2013 年期刊論文，本校工程領域的國際合著比例與世界引用影響力均領先於台灣私立 6 所同等級學校(圖 7)。社會科學領域高影響力期刊與高被引文章的比例皆高於台灣平均值，高被引文章比例靜宜(6.7%)，台灣(5.2%)；高影響力期刊比例靜宜(25.7%)，台灣(22.5%)(圖 8)。此外，農業科學學門期刊論文被引用次數連續 4 年(2010-2013)名列基本科學指標(Essential Science Indicators, ESI)排名，被引用次數為世界前 1%學校。



另外，99-103 年度本校 367 位專任教師共發表 2,235 篇期刊論文，平均每位專任教師 5 年間發表 6.09 篇論文，其中發表於 SCI、SSCI、AHCI、EI 等國際索引期刊則有 3.23 篇(104.1.26 靜宜大學教師研發成果系統)。教師指導科技部度大專學生專題研究計畫獲「研究創作獎」者，102 年有 2 件，103 年有 1 件。