

102年度校務發展計畫辦理成效

現階段(99-102學年度)本校以「5項教學措施全國知名、建置5項學習成效檢核機制、1部分研究與教學緊密結合」之551為校務目標。茲分述辦理成果如下：

(一) 5項教學措施全國知名

本校近年來於閱讀與書寫、服務學習、行動導向/問題解決導向之通識課程等創新教學措施上已有豐碩之成果與口碑。評估精緻化英語教學(含自學平台)與公民素養融入專業課程有可能在精進教學之後達到全國知名的機會，故以此5項教學措施作為自我提升之標的。

1. 閱讀與書寫：深度閱讀書寫·跨界激盪文創能力

本校自95學年度起即透過教育部補助中部地區台灣文學資源中心與科技部提升私校人文及社會科學研究能量之補助，展開學生中文能力提升的探討與研究，並嘗試推動系統性的課程教學改造工程。自98學年度起全面將「大一國文」轉型為以生命教育為核心之「閱讀與書寫」，並以「文學」做為語文教養改造的起點。此中文基礎教育改造計畫成為教育部100年度起推動「全國語文教養課程革新」之典範課程，並於本校設置推動辦公室，複製本校培育學生敘事力之經驗至全國大學校院與高中學校。

- (1) 本校協助規劃全國性之教師研習課程，分享本校教師社群的經營模組。101學年度經驗移轉至31個校群團隊，各校共開設1,105節課程，影響約24,882名學生。已出版《生老病死》現代文本做為全國生命教育示範讀本，提供各校參考。
- (2) 拔尖培養專屬TA，102年選送16篇TA教案參賽，7篇獲優選(獲獎率達4成以上)，並於全國TA培訓營由靜宜TA示範教案設計之方法，協助帶領各校TA進行專業提升與交流。
- (3) 提供跨界實作舞台，擴散語文能力影響力，計有458篇參加校內徵文競賽，也在「文創事務所」學習企劃、編輯、採訪、攝影到出版《紙飛機生活誌》。具體成效事例：
 - 第6期《當你旅行到台中》登上102年google play電子圖書熱門榜與精選推薦。
 - 台文系李翌群同學《樹海》獲第1屆全國大專盃電子書創作大賽，「繪本創作佳作」(共有48所大專院校、300多位學生、187件作品參賽)。
- (4) 大一以「個人生命史」與「創意履歷」讓學生反思面對生命的態度，大二以上則以專業經典閱讀，展開描述他人的敘事能力。
- (5) 比照大考模式舉行閱讀與書寫能力會考，並與「指定科目考試」國文科非選擇題學生成績做比較，平均從「C-」進步至「B」級分，顯示本校學生經閱讀與書寫培力後，語文能力確有進步。

2. 服務學習：從基礎到專業服務學習實踐品德涵養

本校自93學年起實施大一新生全面修習具反思教育的服務學習課程，96學年更擴及系所專業服務學習，屢次獲教育部頒發服務學習績優學校、教師、學生、行政人員獎；已成為全國大專校院推動服務學習課程之指標學校。

- (1) 以涵養品德為精神的服務學習課程，自101~102(1)累計有182名教師擔任授課教師。以專業領域範疇的服務學習課程，自96~101學年度已累計有79位老師投入，歷年專

業服務學習授課教師累計人數約佔全校專任教師 21.30%。

- (2) 服務學習與專業服務學習：101~102(1)共計 4,136 名大一學生參與服務學習，服務時數 74,448 小時，提供 5,085,544 元志工人力服務產值。101 學年度投入專業服務學生 1,473 人，受服務人次 11,748 人次、服務時數 18,544 小時。
- (3) 與非營利組織及企業合作執行 7 件跨領域、跨專業之在地社區整合型服務方案。
- (4) 辦理 2 場國高中服務學習研討推廣會議(苗栗高商、新竹磐石高中)、開設 18 場次高中培訓課程、3 梯次高中資訊營，並與高中社團服務結合，影響力拓及北區及中區學校。

3. 行動導向/問題解決通識教育

自 98 學年獲教育部頒發「行動導向/問題解決導向通識課程績優學校」後，本校持續積極將中部地區在地化的議題融入課程，並逐步擴增教學行/問基地，增進教與學的成效。

- (1) 建構教師社群網路平台，深化社群教師連結：本校以發展「臺中學」為基礎，為教師社群建構網路平台，包含「在地關懷的教師社群」、「高美濕地教師社群(與觀光系結合)」、「在台中看見小京都教師社群(與日文系結合)」、及「生命教育課群(與台文系結合)」以協助從大肚山海的在地發展，進而到以台中學的角度來協助台中市政的推動(如大肚山自然公園的推動等)。發揮本校在大肚山區域的大學社會責任。
- (2) 102 年度共計與 23 個教與學基地，包含社會企業(3)、部落(5)、生態景觀(2)、社區文化(3)、NPO 團體(8)、有機農業(2)等多元性特質的教學行動基地合作，培養學生行/問能力。
- (3) 102 年以行動教學之通識課程共 13 門、17 班；專業課程共 20 門、24 班。

4. 精緻化英語教學，奠基國際化教育

本校自 100 年起擔任中區區域教學中心計畫之「中區外語中心」，典範移轉英語教學模式，資源共享至全國各大專院校師生，並更進一步與高中職合作，活化高中職英語課程，協助合作之高中職提升其英語教學品質。

- (1) 本校英語密集班課程典範轉移至全國首創「中區新生英語強化營」(由中區五所夥伴學校-中國醫、亞洲、東海、逢甲、靜宜聯合舉辦)：針對已推甄或申請上大學之高中應屆畢業生，進行為期 10 天(86 小時)之密集英語課程訓練，102 年共計 8 校 180 位學生參與，後測 GEPT 中級初試整體通過率為 74%，較 101 年提升 24%。
- (2) 高中優質精進計畫資源深入 4 所高中，帶動學生英語學習成效：(1)101 學年度協助豐原高中及大里高中開設英檢課程，學生後測中級英檢模擬考通過率高達 85.66% 及 47.18%。(2)102 學年度(新增)分別為中港高中開設「英語聽力強化班」，及大甲高工協助規劃「主題式英語課程」。101~102 學年度共與 6 校次合作開設 29 班，共計 979 名學生受益，透過資源深入高中不僅可直接提升學生學習成效，更能活絡高中英語課程。
- (3) 共舉辦 4 屆「全國英文四格漫畫創意競賽」，共計 50 所校次、646 位學生參賽，結合漫畫與英文寫作提升英語學習樂趣，有效提升本校辦理全國英語競賽之成效。
- (4) 102(1)大一英文後 10% 學生(A1 組)中，有參加補救教學者期中、期末讀本成績(76 分)較未參加者(53 分)平均差距 23 分，顯見大一英文補救教學制度可有效提升後 10% 學生的英語閱讀能力。
- (5) 加強職場外語檢定，提高職場競爭力：(1)TOEIC 校園考：102 學年度 CEF B1 平均通過率 41%，較 100 學年度(32%)提升 9%。(2)BULATS 職場英檢校園考：100~101 學年度 CEF B1 通過率平均高達 72.95%。(3)BULATS 職場西檢校園考：101(2)首次舉辦，CEF B1 通過率達 38%(達系訂畢業門檻)，未來可拓展學生考取多國語言證照。

(6) 專業學術英語訓練，101(2)本校學生達到出國交換學生的標準(TOEFL ITP 500 分)通過率較 101(1)進步 20%(48%-28%)。

5. 公民素養融入專業課程

本校連續 3 期執行教育部全校型公民素養陶塑計畫，屢獲佳評。鏈結發展成熟之專業服務學習教學機制與規劃完善之通識教育學群，自第 1 期(100 年 8 月)迄今全校累計專業課程融入公民素養共計 134 門課程。

(1) 102 年共開設 25 門公民素養融入專業課程，建立公民素養融入專業課程之支援體系。

(2) 依據 102(1)核心素養融入專業課程之問卷分析結果，顯示學生在課程學習後於「本土關懷」與「國際視野」有較高的認知，並且突破以往學生於「倫理」及「民主」有較高的素養認知，此一結果與授課教師於課程融入「本土關懷」及「國際視野」素養比重上亦能同等呼應，亦是授課老師強調「本土關懷」於學生公民素養之重要性。

(3) 成立「高美溼地移除互花米草特工隊」，配合社會參與式課程移地教學課程，協助授課教師及學生至高美溼地進行不定次數舉辦移除互花米草活動。另結合與荒野保護協會台中分會/台灣省野鳥協會/高美愛鄉協進會/清水區高西里里辦公室等共同舉辦之「高美溼地移除互花米草工作假期」，目前訂於每個月第 3 個星期日為工作假期日，號召全國民眾共同參加，並由本校「高美溼地移除互花米草特工隊」擔任各組小組長做為參與人員的現場指導與問題諮詢。

(二) 建置 5 項學習成效檢核機制

本校自創校以來即重視涵育學生良善美德與專業學識能力，藉由建立服務學習評估指標，推動各系所英文文法能力檢測與專業核心能力檢核等具體機制，來強化學生的學習成效。

1. 411 學生學習成效檢核

大學 4 年須通過 1 項外語檢定，且須參與 1 次實習、專業競賽或取得 1 種專業證照方可畢業。102 年全校 22 系制定完成並針對 102 學年度入學新生全面實施(適用於 105 學年度畢業生學習成效檢核)，為本校整體性評估學生學習成效機制之一。

2. 統整課程(capstone course)及評分量尺(rubrics)綜合評估大三或大四學生學習成效

102 年度共計 3 院 10 系(1/3 以上)建置 10 門統整課程(人社院共 4 系、理學院共 3 系、資訊學院共 3 系)，提供學生實作與專案問題解決等經驗，預計至少設計 20 個 rubrics 用於學生學習成效之評估。

3. 專業基礎能力會考

(1) 英文系「大一英文寫作」統一會考。

(2) 法律系「法律大會考」列入畢業門檻。

(3) 管院「經濟學」辦理「基礎課程能力檢測」，該檢測成績佔學生學習成績 20%，落實學生基本力之成效檢核。

4. 服務學習評估指標

為了解服務學習完整推動狀況，建立制度化評核制度，在大一及專業服務學習課程方面，針對學生學習成效(教學評量)、教師課程審查、教學助理及機構督導意見等方面建立評量工具；透過內外部管考機制，完備服務學習評核制度。另外，持續進行滾動式大一與專

業服務學習課程成效評估機制：

- (1) 大一服務學習課程評估「公民意識」、「利他助人」、「自我概念」、「人際溝通」、「多元價值」5 個向度。
- (2) 專業服務學習課程評估學生在「人際關係」、「個人發展」、「公民素養」、「自尊與自重」、「對於社區環境的參與」、「對本校的期望」、「課業動機與興趣」、「社會責任感」、「學業的成就」、「生涯發展的認知」等 10 個面向學習成效之成效評估。

5. 英文文法能力檢測

102 年度將英文文法能力檢測轉型為「MOOCs 磨課師線上外語學習模式」，實施成果如下：

- (1) 文法搶救課程：102 學年度建立新的課程機制，轉型為 MOOCs 磨課師線上學習模式，重修大一英文與修習扎根英語之大四學生須每週按照進度自行觀看課程相關內容如線上講解預習(powercam)、書面教材內容、線上視訊課程並在 e-learning 網路學園平台完成其規定作業及小考，透過線上自學模式，學生能有效彈性學習，不受時間及空間影響，透過 7 週密集線上自學提升學生基礎能力。102 年度計有 72 名學生前測答對率為 60%，後測平均答對率提升至 74%。
- (2) 西文 BULATS 檢定課程：102(1)學期課程轉型為線上 MOOCs 自學模式，共 26 位學生參與，每週依進度於線上觀看教學影片、下載各週講義（單字、文法、閱讀）、完成各週線上測驗，並配合參與 3 次實體授課及後測，方可完成修習本課程之規定，本年度機制建立完成，未來將可延續此模式。西文後測成績尚未完成統計。

(三) 1 部分研究與教學緊密結合

本校以教學立校，教師研究成果除回饋至教學外，更強調從教學現場出發體察學生學習狀況之教學行動研究，以建立靜宜獨特的教與學模式。此外，為加強學生專業實務能力，發展跨領域實證研究如民生科技應用研究與創意實現產品開發。

1. 教學行動研究，請參閱參考附表 4 頁 86，建構靜宜教與學模式之說明。

2. 民生科技研究

成立「化粧品有效性評估實驗室 TAF 認證推動小組」，並將 TAF 相關規定及精神納入「化粧品檢驗學」課程，推動實驗室符合 TAF 認證工作。目前工研院刻正輔導本校進行 TAF 實驗室認證程序作業，待通過認證，將是全國第 2 家化粧品有效性評估認證單位(僅次於工研院)，將帶來更多產學合作機會，提升師生檢驗化粧品的實務經驗。

3. 文化創意，學用合一的創意實現

不同於課堂教學、公司見習、畢業專題、參與創業創意競賽等學習方式之校園試營運，主要在提供有心創業學生全程實務操作的機會。除在校內設置營運據點外，並輔導學生參與創意市集實踐夢想。目前試營運範疇區分為「文創商品」(共 45 件創意商品化)與「民生產業」兩類；其中設計校園認同商品，打造「行動文創小舖」，學習成效獲得 TCNN 新聞台採訪報導。

(1) 本校為學生建構創意實現平台的輔助機制包括：

- A. 微型創業獎補助：自 102 學年度起每年獎勵 1 名學生 10 萬元協助實現其創業夢想等。
- B. 設置 iDO 培力基地，提供校內學生展覽、閱讀、創意發想、上課、開會級報告討論的

室內場所，並且徵選與培訓 iDO 基地種子 SS 成員，組成創新創業團隊。

- (2) 本校有 2 隊獲 2013 Tic100 創新商業模式競賽晉級決賽，新世代創新創業領袖培育共識營暨創業競賽，「五瓣村」隊伍勇奪第 1 名。